

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
Kierunek Wychowanie Fizyczne

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Część I – informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania,					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-23		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	15		15
5. Rok studiów	pierwszy	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	pierwszy	10. Poziom studiów:	pierwszy		
Prowadzący (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Część II – informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przekazanie wiedzy z zakresu rozwoju fizycznego ,motorycznego i seksualnego człowieka z uwzględnieniem wybranych problemów zdrowotnych oraz higienicznych
C 2.	Zaprezentowanie wybranych zagadnień z zakresu anatomii i fizjologii człowieka ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego, sensorycznego i immunologicznego
C 3.	Kształtowanie umiejętności poznawania potrzeb i problemów biologicznych związanych z rozwojem i wychowaniem człowieka
C 4.	Rozwinięcie świadomości kształtowania poznania organizmu człowieka z uwzględnieniem współczesnych zagrożeń zdrowotnych
C 5.	Kształtowanie społecznej wrażliwości i tolerancji w zakresie akceptacji osób z biologicznymi wadami rozwojowymi, genetycznymi czy zróżnicowanymi potrzebami psychoseksualnymi
C 6.	Ukazanie roli i znaczenia biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania w pedagogice
C 7.	Przedstawienie związków medycyny i biologii z różnymi subdyscyplinami pedagogiki np. z pedagogiką leczniczą

2. Wymagania wstępne:

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu:

<i>W zakresie wiedzy (5 – 10 efektów)</i>			
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Odniesienie do postawionych celów
K1A_W01 K1A_W02 K1A_W03 K1A_W04	P23_W01	Zna rolę i znaczenie nauk biologicznych i medycznych w pedagogice	C6
K1A_W02 K1A_W03	P23_W02	Potrafi wskazać korelację biologii i medycyny z pedagogiką	C5,C7
K1A_W05	P23_W03	Zna rozwój ontogenetyczny człowieka	C1,C3
K1A_W03 K1A_W08 K1A_W09	P23_W04	Posiada wiedzę z zakresu podstaw anatomii i fizjologii organizmu człowieka	C2,C5
K1A_W06 K1A_W07	P23_W05	Określa współczesne zagrożenia zdrowia i życia człowieka	C4
<i>W zakresie umiejętności (5 – 10 efektów)</i>			
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Odniesienie do postawionych celów
K1A_U06	P23_U01	Posiada umiejętność wykazania roli i znaczenia nauk biologicznych i medycznych w pedagogice	C6
K1A_U02	P23_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu biologii i medycyny do analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych	C7
K1A_U03	P23_U03	Znając rozwój ontogenetyczny człowieka potrafi diagnozować i analizować sytuacje pedagogiczne w odniesieniu do różnych kontekstów i obszarów działalności pedagogicznej	C1,C3,C5
K1A_U11	P23_U04	Posiadając podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka potrafi animować prace nad rozwojem uczestników oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	C2
K1A_U14	P23_U05	Znając współczesne zagrożenia zdrowia i życia człowieka potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji	C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych (3 – 6 efektów)</i>			

Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Odniesienie do postawionych celów
K1A_K01	P23_K01	Mając świadomość poziomu wiedzy umiejętności rozumie potrzebę doskonalenia w zakresie nauk biologicznych i medycznych podkreślając ich rolę w pedagogice	C6
K1A_K02	P23_K02	Ma przekonanie o sensie ,wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym uwzględniając korelację biomedyczną	C7
K1A_K03	P23_K03	Znając współczesne zagrożenia zdrowia i życia człowieka odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia
T1	Biologia i medycyna-aparat pojęciowy ,rola i znaczenie w pedagogice	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U06 K_K01
T2	Wybrane fakty historyczne ukazujące korelację biologii i medycyny z pedagogiką	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U06 K_K01
T3	Ukazanie roli i znaczenia biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U06 K_K01
T4	Związki medycyny i biologii z subdyscyplinami pedagogiki	K_W02 K_W03 K_U02
T5	Wybrane zagadnienia z ontogenezy	K_W05 K_U03
T6	Rozwój fizyczny i psychiczny człowieka na różnych etapach życia	K_W05 K_U03
T7	Rozwój motoryczny człowieka	K_W05 K_U03
T8	Biologiczne podstawy seksualności człowieka	K_W05 K_U03
T9	Wybrane zagadnienia z morfologii i anatomii człowieka	K_W03 K_W08 K_W09

		K_U11
T10	Nadrzędna rola układu neurohormonalnego i sensorycznego	K_W03 K_W08 K_W09 K_U11
T11	Budowa i funkcje układu odpornościowego	K_W03 K_W08 K_U11
T12 T13 T14 T15	Mechanizmy obronne organizmu człowieka Wybrane zagadnienia ze zdrowia i choroby Etiopatogeneza i profilaktyka HIV/AIDS Wady rozwojowe człowieka	K_W03;K_W08;K_U11 K_W06;K_W07;K_U14;K_K03 K_W06;K_W07;K_U14;K_K03 K_W06;K_W07;K_U14;K_K03

5. Warunki zaliczenia:

Aktywność i obecność podczas zajęć , kolokwium z wiedzy merytorycznej

6. Metody prowadzenia zajęć: Wykład z elementami pokazu i dyskusją, prezentacje multimedialne

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jaczeński A, 2005, Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Żak,W-wa	Tritt R.J.,2010, Stygmatyzacja i dyskryminacja żyjących z HIV i chorych na AIDS oraz ich mechanizmy adaptacyjne, w: Michalak R,2010, Adaptacja w przebiegu życia jednostki, Wyd. Naukowe WSZ KdE
Wojnarowska B.,et al., 2010, Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania-podręcznik akademicki, Wyd.PWN,W-wa	

8. Kalkulacja ECTS

(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	15
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji	0
SUMA GODZIN	35
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	1